

図表3-2 教育者の役割一覧

役割	主な特徴	使う場面	危険性
専門家	・専門知識を伝える	・詳しい説明と洞察を提供する ・学習者に学習経験がない ・教材を開発する	・相互作用が少ない ・学習者が依存的、無気力になる
計画者	・企画する	・学習者に学習経験がない ・教材を開発する	・学習者が無気力になる
教授者	・何をすべきか教える ・指示する、指導する	・特定の技能に関する目的がある ・学習者に学習経験がない	・学習者が依存的、無気力になる ・相互作用が制限される
ファシリテーター	・ニーズに応える ・奨励する、援助する	・学習者が自己決定的である ・学習者に学習経験がある	・学習者が技能をもちづらい ・真のニーズに応えられない
情報提供者	・教材を提供する	・個別的な一括プログラム ・上級学習者	・真のニーズに応えられない
学習管理者	・記録する、評価する、準備する	・個別教育と遠隔教育 ・学習者が自立している	・相互作用が少ない ・真のニーズに応えられない
モデル	・行動や価値観のモデルになる	・ほとんどの場合（とくに価値観や複雑な認識にかかわる学習）	・行動が不適切になる
メンター	・助言する、指導する	・長期にわたる関係 ・個人が互いに認め合って、それぞれ自立している	・指示が不適切になる ・教育者としての自覚の欠如
共同学習者	・学ぶ、学習者とともに計画する	・教育者と学習者が到達目標を共有する ・上級学習者	・操作、不誠実 ・学習者が準備できていない
改革者	・問い直す、問いを引き出す、意識を変容させる	・到達目標が個人の意識変容や社会の変化である ・エンパワーメントをめざす	・教化、操作 ・苦痛を伴うプロセス
省察的実践者	・実践を検討する ・考え方や理論を展開する	・どんな場合にも	・学習が脅迫的で困難になる
研究者	・観察する ・仮説をたてる ・実践の理論を作る	・どんな場合にも	・学習者と離れるときがある ・過度の普遍化

資料2 文型・語彙リスト

【文型リスト】

1. わたしは〇〇です。(〇〇には氏名、職業が入る)
2. わたしは〇〇じゃありません。(同上)
3. あの人は〇〇さん/だれですか。
4. 〇〇さんは△△人です。(△△には国名が入る)
5. 〇〇さんはAのBです。(O大学の学生、C社の社員など)
6. 〇〇さんはおいくつですか。〇〇さんは×さいです。

【語彙リスト】

あなた	こちら	手帳
あの～	こちらこそよろしく。	テレビ
あの方(あの人)	こちらは～さんです。	電気
ありがとう(ございます)	この～	どうぞ。
あれ	これ	どうぞよろしく(お願いし
いいえ	これからお世話になります。	ます)。
医者	コンピューター	(どうも)ありがとう(ご
椅子	～歳	ざいます)。
英語	雑誌	時計
エンジニア	～さん	何歳
鉛筆	辞書	日本語
おいくつ	失礼ですが	ノート
お名前は?	自動車	はい
カード	シャープペンシル	初めまして。
会社員	～人	病院
かぎ	新聞	ボールペン
学生	先生	本
傘	そう	ほんの気持ちです。
かばん	その～	みなさん
カメラ	それ	名刺
～から来ました。	大学	ラジオ
教師	だれ	わたし
銀行員	違います。	わたしたち
～君	チョコレート	
研究者	机	
～語	テープ	
コーヒー	テープレコーダー	