

平成24年度学術情報リテラシー担当者研修（大阪大学） 9班  
図書館サークル（円）

# 問題点

- × ガイダンスで集中力が続かない
- × 参加者、利用者が少ない
- × 学生が必要性感じていない

# 目標

情報リテラシー  
が役立つことに  
気付かせる



情報リテラシー  
教育に参加して  
もらう



情報リテラシー  
を身につけても  
もらう



# 方針・展望

- × 学生に危機感を持たせる
- × それを持たせることができるのは教員
- × 教員が図書館サービスを使うことで解決できる課題を与える

# 教員との連携

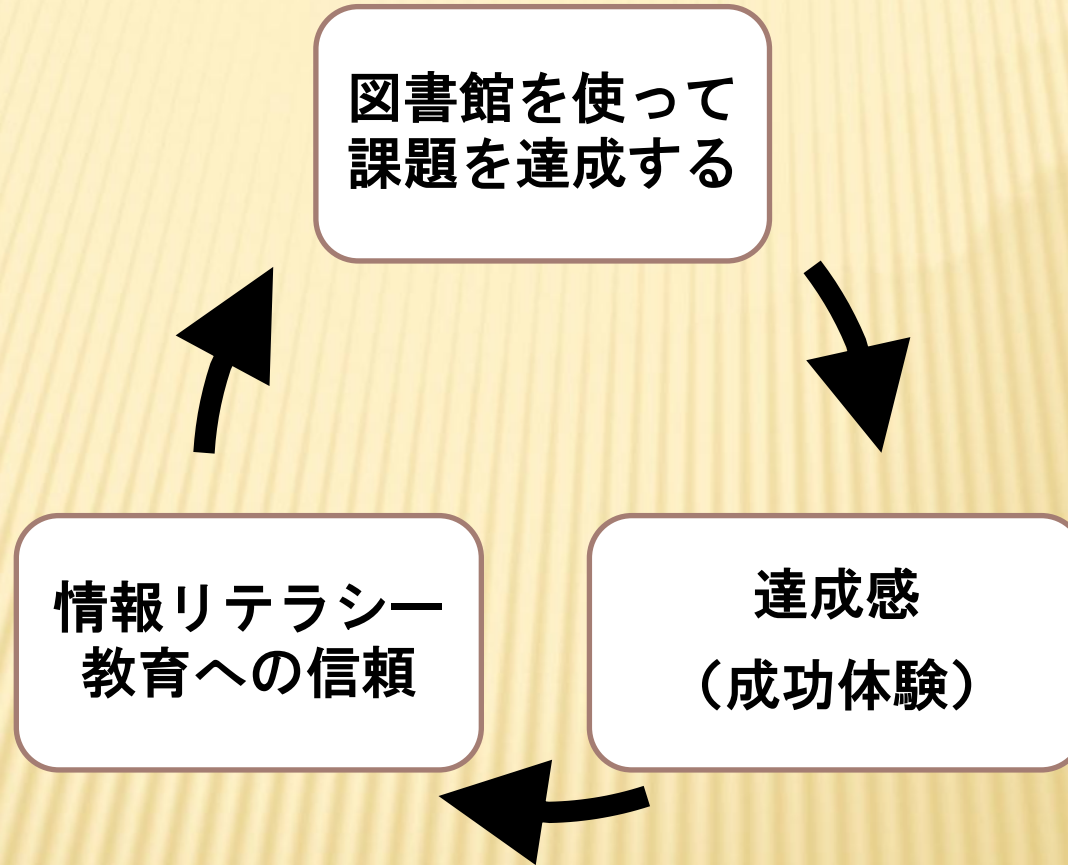
- × レポートや課題のテーマを教えてください
  - + シラバスのチェック
  - + 選書や指定図書の申し込みのときに
  - + ILLの申し込み・受け渡しのときに
  - + 日々のコミュニケーションをきっかけに・・・
  - + 事務部門からも情報収集を
- × 図書館を利用する課題・演習問題を一緒に作る
  - + 新規採用教員への説明会
  - + 教授会・運営委員会等で依頼

# 情報リテラシー教育の手段

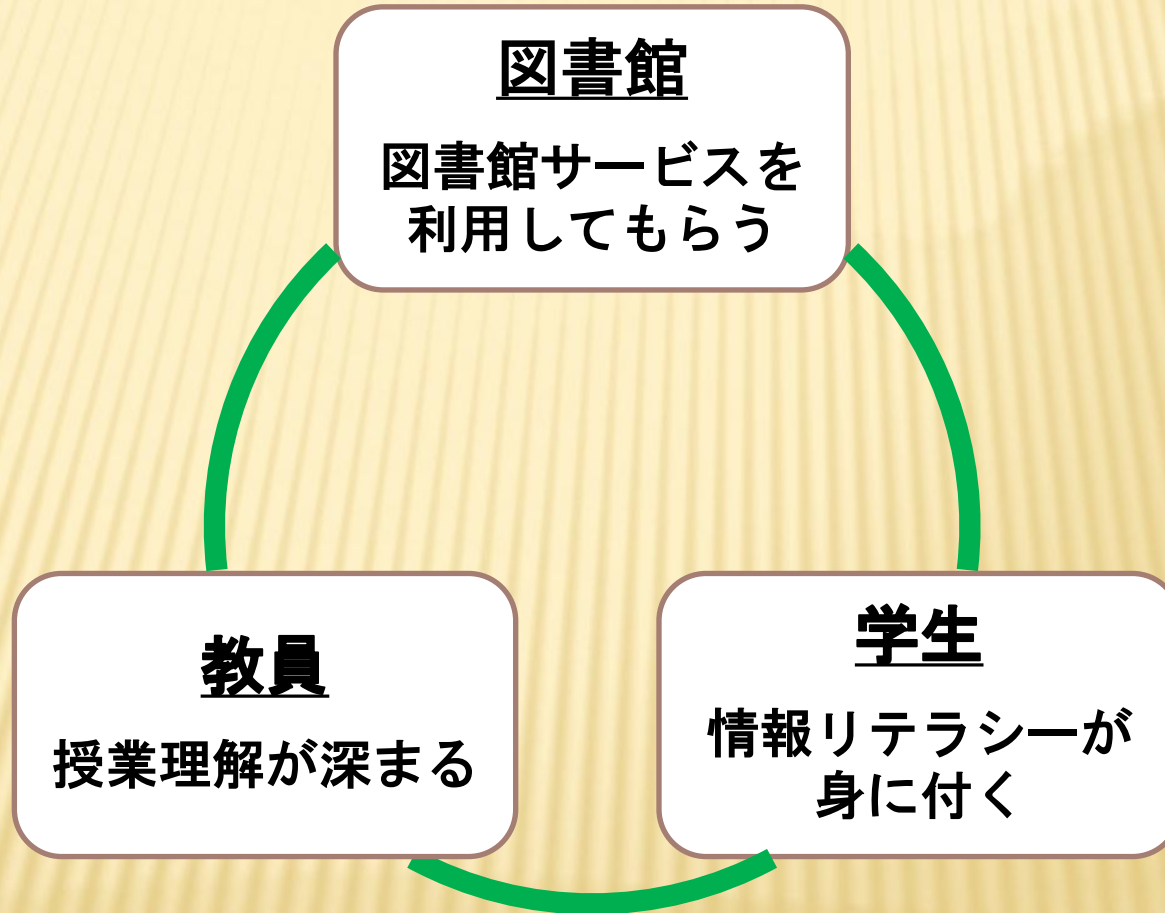
- × ガイダンス
- × レファレンス
- × Libguides
- × パスファインダー
- × ブログ
- × Eラーニング



# 達成感が信頼を生む



# 情報リテラシー教育の円





# 図書館サークル（縁）

縁

いい縁をつないでいきましょう