

# バランスのとれたガイダンスを 目指して

平成22年度学術情報リテラシー教育担当者研修

## 8班

# 現状と問題点

講義式 = 念仏？

眠い 面白くない

知ってるし



つまんな～い




# 現状と問題点

なぜ？



一方的・マニュアル的



**アンバランス(上下関係・手段の偏り)**

# 打開策

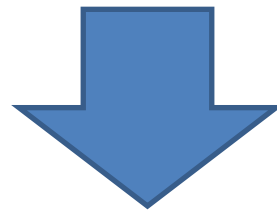
アクティブ・ラーニング！！



# アクティブ・ラーニングの具体例

- ・グループごとに課題学習
- ・2・3名一組で本さがし
- ・図書館の見取り図を描かせる
- ・習ったことを説明し合う

etc...

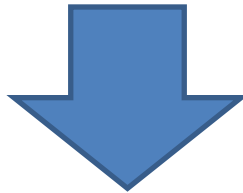


**グループ学習を取り入れてみよう！**

# ではどう取り入れるか？

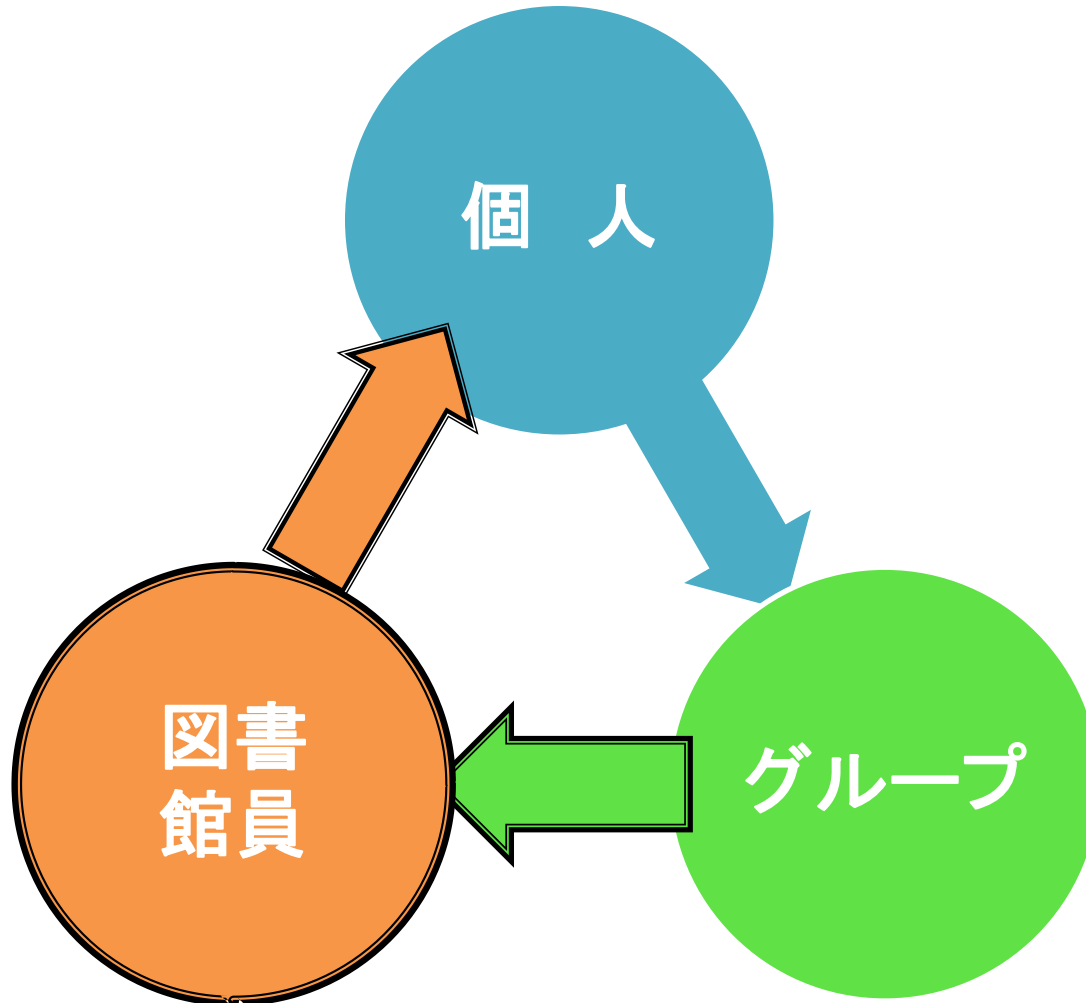
講義→グループ学習

- ・講義の部分が従来と変わらない・・・？
- ・グループ学習で終わって良いのか？
- ・ラウンド＝ロビン技法のサークルの中に講義を組み込めないか？



# ラウンド＝ロビン技法の活用

事前課題で個人学習→グループで発表→図書館員が解説→個人へフィードバック



アクティブ・ラーニングを活用して  
よりよいガイダンスを！

脱！念仏

