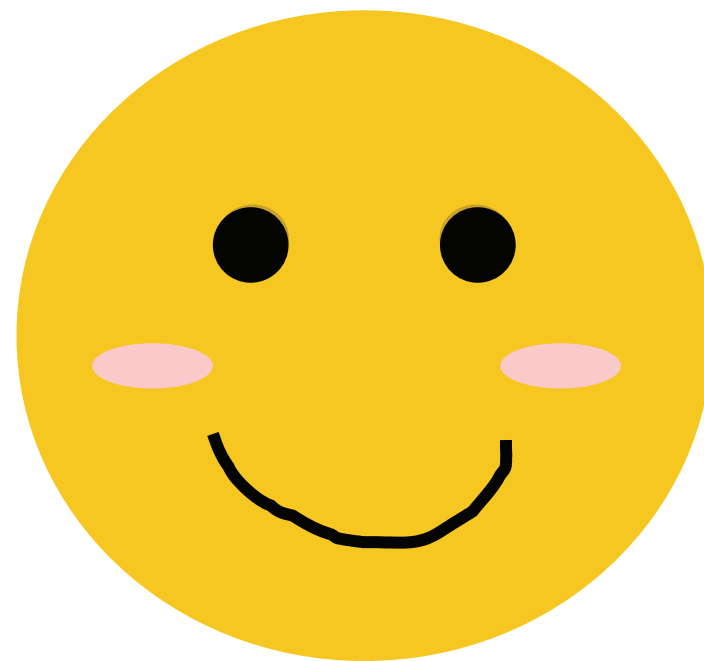


点を線に→線を輪に

図書館と手をつなぐ教員の輪を広げる



現状→問題点

- 現状

参加学生が少ない(限定される)

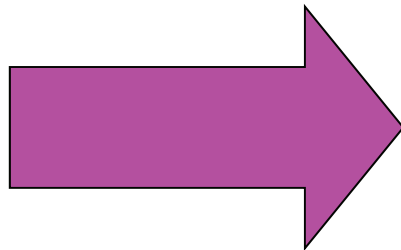
効果があかみにくい

レポートに結びついているのか

- 問題点

図書館側が教員、学生のニーズを把握していない

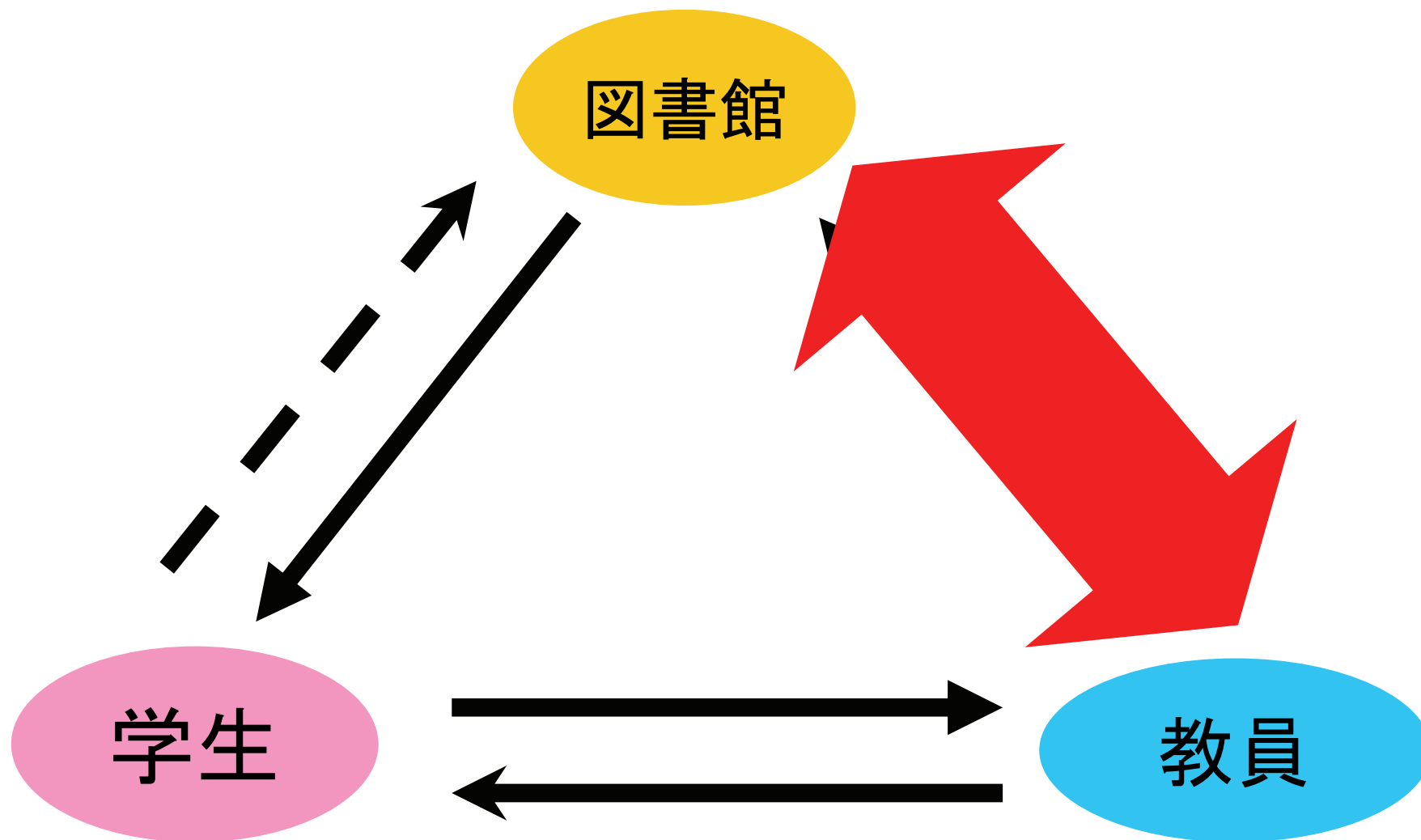
協力的な教員が少ない



全学的な取り組みになっていない

= 協同できていない!!!

現状→目指すもの



大学の教員は...

協同者

好きではない

ターゲット

キーワード : 見る・見せる

キーワードその1 : 見る(ニーズを知る)

- 日頃からの質問・問いかけ
- シラバスをCheck!
- 大学の方針・FDプログラムをCheck!
- 教員との懇談会＝意見交換会(フリートーク)
- 教員向けアンケート
- 授業を見学
- 学生のノートを見る

キーワードその2 : 見せる

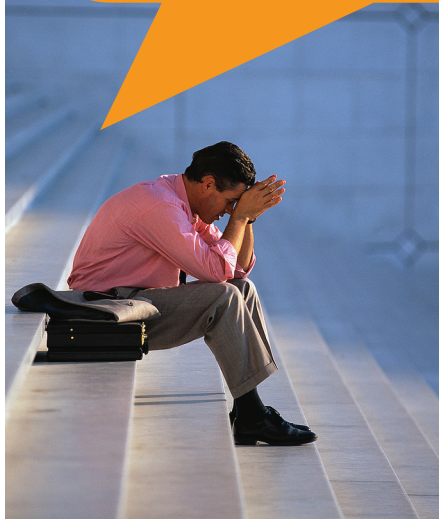
- 教員向けガイダンス(特に新任教員)
 - 〔 図書館・事務室ツアー
上級データベース
ちらし作成、配布
- 図書館事業にコミットしてもらおう
(専門性、教員の強みに訴える)
 - アンケート分析、図書館経営分析
- 広報(ちらし・パンフ・ポスター・メール)
 - 問題解決の提案をする形で

レポートのお悩みすべて、図書館で解決できます！

Before

- もうコピーは許せない！
- ネットばかり頼る
- 学生が本を読まない・探せない
- レポートの体裁がめちゃくちゃ

etc...



図書館



After

- レポートになっている！
- 自分の意見が書かれている！
- 参考資料に本がある！
- 引用が書かれている！

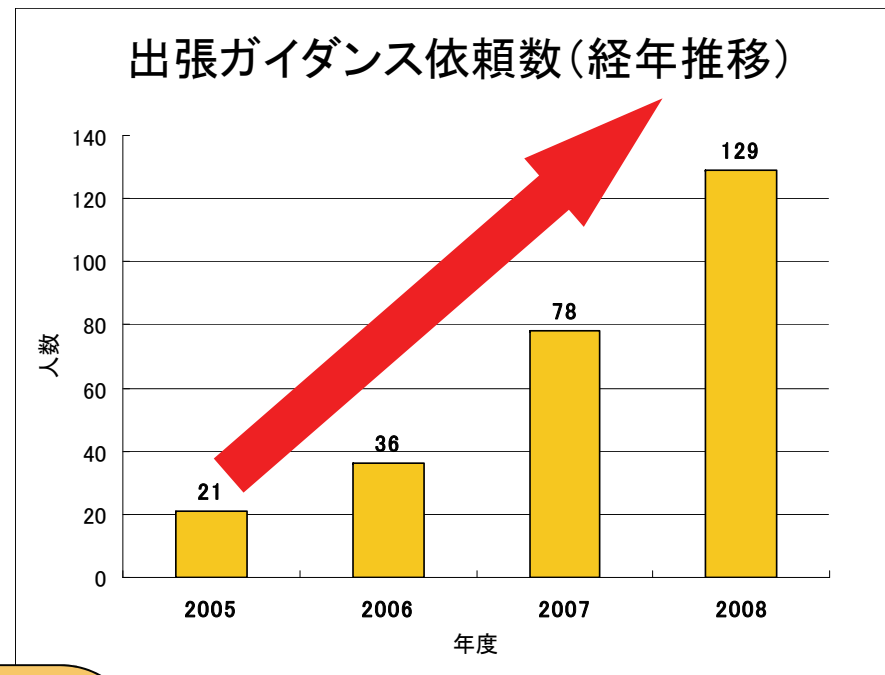
etc...



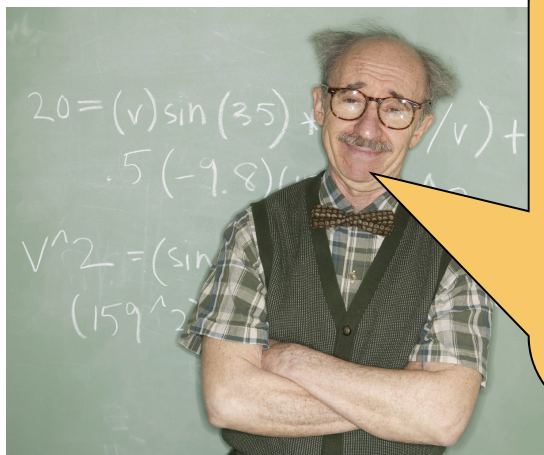
先生のお悩み解決し隊！！

図書館ガイダンス

- ・情報の扱い方
- ・テーマの見つけ方
- ・資料(図書、雑誌記事、新聞)の探し方
- ・データベースの使い方
- ・参考資料の読み方、書き方 etc...

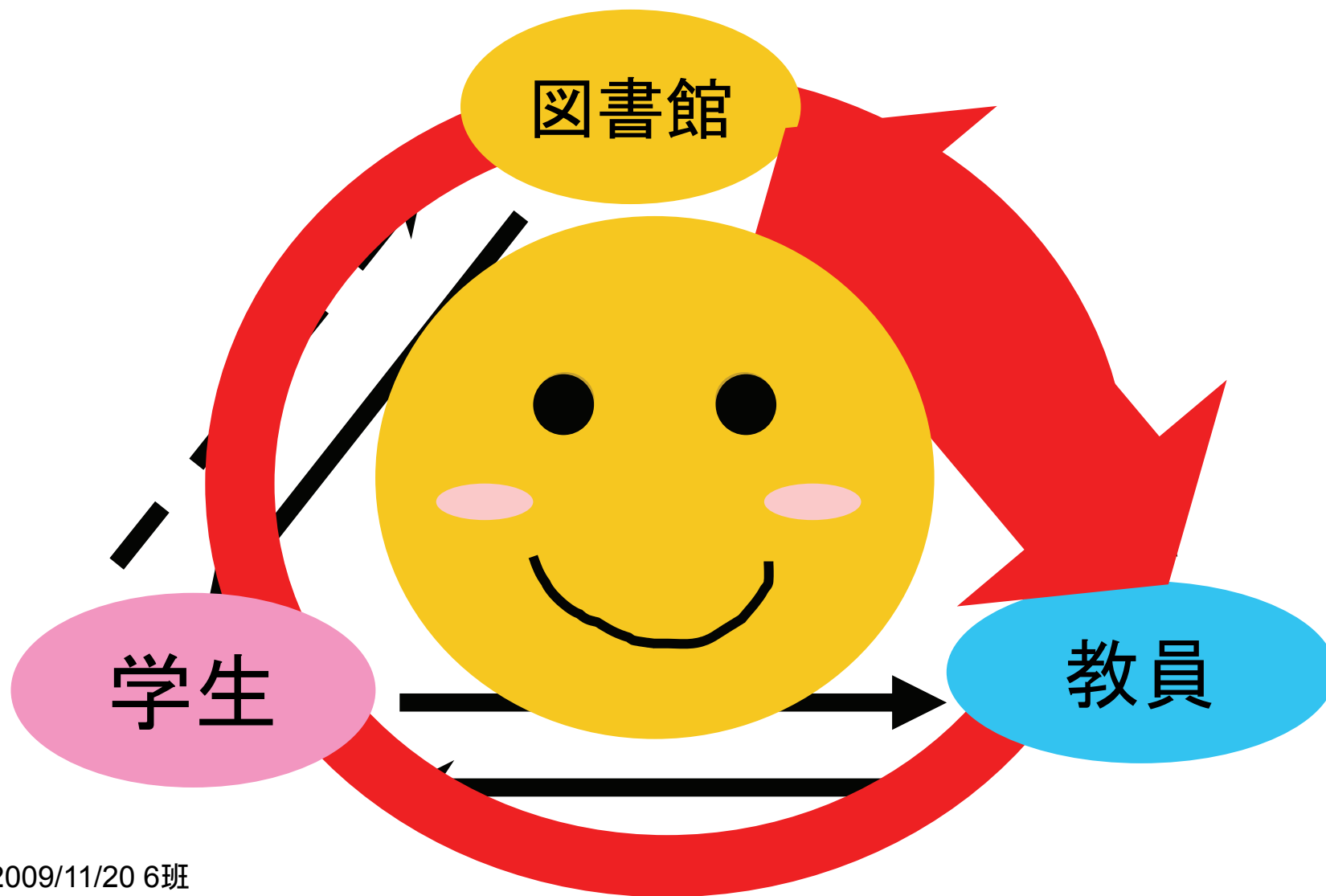


出張ガイダンスご利用の
工学部化学科 ブラウン教授



授業で図書館の人に
30分説明を
してもらいました。
レポートらしい
レポートが
集まってびっくり！！

お問い合わせ先:
附属図書館 学術情報リテラシー係
内線 1234
Mail library@abc.ac.jp



2009/11/20 6班