

学術情報リテラシー教育担当者研修  
グループ討議報告

# 「学生を知ろう！」

2班

b. マネジメント(企画立案・運営・授業・評価)

# 課題



学生のニーズの把握ができていない。

学術情報リテラシー教育担当者研修  
グループ討議報告 : 2班

# 原因・背景

## [原因]

図書館側の熱意だけが先行 → 空回り

利用者教育の内容よりも実施することに夢中 → 自己満足

## [背景]

インターネットの発達、電子ジャーナル等電子媒体の普及

→ 変化への対応に必死。

# 原因・背景

## [原因]

図書館側の熱意だけが先行 → 空回り

利用者教育の内容よりも実施することに夢中 → 自己満足

## [背景]

インターネットの発達、電子ジャーナル等電子媒体の普及

→ 変化への対応に必死。

## マーケティングの視点の欠如

# 時代の要請

- 中央教育審議会大学分科会制度・教育部会  
「図書館の利用・文献検索の方法」について言及(H20.3)
- 大学のミッション = 有用な人材の輩出

## 図書館の役割の明確化

## 学内への図書館の存在をアピール

# 大学を巻き込んだニーズ調査

- シラバスの読み込み
- 学生の時間割の把握 学生の動きを把握
- 学部事務室・教務課等へのヒアリング
- フォーカス・グループインタビュー

# 再構成

教材作成

実施時期

パス  
ファインダー

ガイダンス

広報

ツアー

教員との  
関係

図書館内の  
連携

学生との  
関係

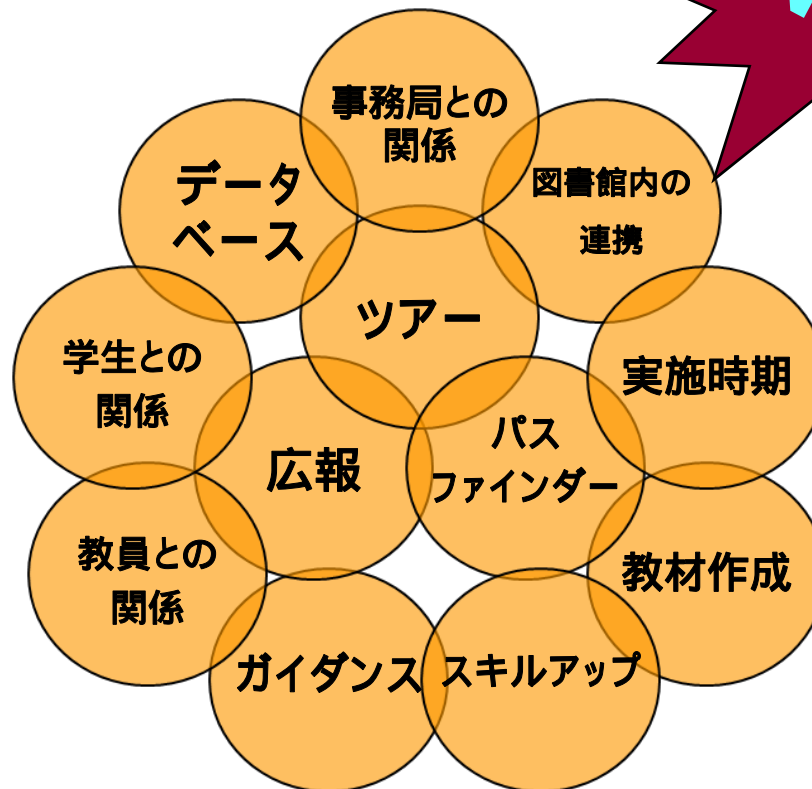
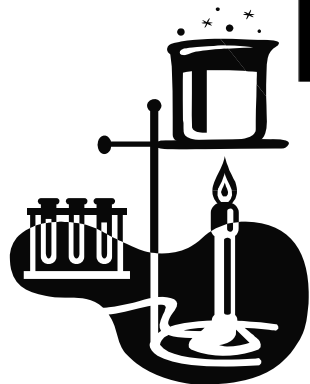
事務局との  
関係

データ  
ベース

スキルアップ

学術情報リテラシー教育担当者研修  
グループ討議報告 : 2班

# 再構成



学術情報リテラシー教育担当者研修  
グループ討議報告 : 2班



# 今後の展望



体系的な情報リテラシー教育をめざす。

学術情報リテラシー教育担当者研修  
グループ討議報告 : 2班

# 了

ご清聴ありがとうございました。

学術情報リテラシー教育担当者研修  
グループ討議報告 : 2班